



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом АНПОО «РЭПК»

от 01.09.2017 № 2-У

Директор

 И.И.Корнева

## ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации образовательного процесса  
при реализации образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
в АНПОО «РЭПК» и филиалах

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443), Уставом Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж».

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНПОО «РЭПК» и филиалах (далее – Положение) определяет порядок

реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» и филиалах (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания; учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания Колледжа; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

## **2. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Колледже.

2.2. Основными формами профориентационной работы являются: дни открытых дверей, консультации для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам приема и обучения в Колледже.

2.3. Информация об особенностях приема на обучение и наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте Колледжа.

## **3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. . Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, организуется посредством совместного обучения инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе или индивидуально.

3.2. Колледж обеспечивает (при необходимости) разработку адаптированных образовательных программ СПО для обучающихся с ОВЗ (как с установленным сроком освоения образовательной программы, так и с увеличением срока освоения не более чем на один год).

3.3. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием электронных образовательных технологий (далее – ЭОТ).

3.4. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Решение о продлении срока обучения принимается директором Колледжа на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

3.5. Педагог-психолог осуществляет адаптацию образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

3.6. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой комплекс учебно-методической документации; регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности среднего профессионального образования:

3.6.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечить формирование компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

3.6.2. В вариативную часть образовательной программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения среднего профессионального образования.

3.6.3. Адаптационные дисциплины (модули) могут вводиться в

учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные.

3.6.4. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

3.6.5. Колледж оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимся с ОВЗ с учетом оценки их индивидуальных потребностей.

3.7. Выбор методов обучения в Колледже осуществляется исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (в том числе и с элементами ЭОТ, для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания). Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Колледжа, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

3.8. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения:

3.8.1. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося с ОВЗ;

3.8.2. В индивидуальном графике обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, на дому с использованием ЭОТ;

3.9. Ответственное лицо, установленное приказом директора Колледжа, обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в частности:

3.9.1. Контроль обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;

3.9.2. Контроль за посещаемостью занятий;

3.9.3. Оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

3.9.4. Организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающегося с ОВЗ;

3.9.5. Контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

3.10. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации преподаватели учитывают особенности нозологии обучающихся с ОВЗ.

3.11. Для обучающихся с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы,

преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается адаптированная рабочая программа, исходя из особенностей нозологии обучающихся с ОВЗ.

3.12. Руководитель практики Колледжа обеспечивает выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.13. При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики Колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.14. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Колледжем во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

#### **4. Реализация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования дисциплина «Физическая культура» является обязательной и проводится в объеме, предусмотренном ФГОС СПО.

4.2. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Данный порядок устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины.

#### **5. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для осуществления мероприятий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.2. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов промежуточная и итоговая аттестация проводится Колледжом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.3. Все локальные нормативные акты Колледжа по вопросам проведения текущей и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

5.4. Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 1 месяц до начала проведения текущей аттестации и не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний.

5.5. Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении текущих аттестационных испытаний подаётся на имя директора Колледжа.

5.6. Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении аттестационных испытаний подаётся на имя председателя экзаменационной комиссии.

5.6.1. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Колледже).

5.6.2. В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает необходимость (отсутствие необходимости):

5.6.2.1. Присутствия на аттестационном испытании ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами экзаменационной комиссии и т.д.);

5.6.2.2. Увеличения продолжительности сдачи текущего или итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания):

5.6.2.2.1. Продолжительность сдачи текущего и итогового экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

5.6.2.2.2. Продолжительность подготовки обучающегося с ОВЗ к ответу на текущем и итоговом экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

5.6.2.2.3. Продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

5.6.2.3. Выбора формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.7. При проведении текущей аттестации директор Колледжа, а при проведении итоговой председатель экзаменационной комиссии (далее - ЭК) обеспечивают соблюдение следующих общих требований:

5.7.1. Проведение текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся при прохождении аттестации.

5.7.2. Присутствие в аудитории ассистента (по заявлению обучающегося с ОВЗ), оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами ЭК).

5.7.3. Пользование необходимыми обучающемуся с ОВЗ техническими средствами при прохождении текущей и итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5.7.4. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а так же их пребывания в указанных помещениях.

5.8. Дополнительно при проведении текущей и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

5.8.1. Для слепых:

5.8.1.1. Задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

5.8.1.2. Письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

5.8.1.3. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

5.8.2. Для слабовидящих:

5.8.2.1. Задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

5.8.2.2. Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

5.8.2.3. При необходимости обучающимся предоставляется возможность пользоваться увеличивающим устройством, имеющимся у обучающегося.

5.8.3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

5.8.3.1. Обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

5.8.3.2. По их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

5.8.4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

5.8.4.1. Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

5.8.4.2. По их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Заместитель директора  
по учебной работе



О.В. Фурсова