



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских  
«17» января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный язык

(шифр и наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 27.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.О. Ушакова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

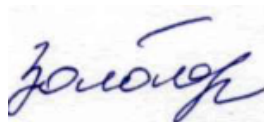
преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.А. Кашина  
(инициалы, фамилия)

преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

Т.И. Золотых  
(инициалы, фамилия)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 Иностранный язык**

(индекс, наименование дисциплины)

---

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Иностранный язык» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (У1);
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (У2);

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (У3);

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (У4);

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста (У5);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У6) для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка (З1);
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) (З2);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (З3).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 119         |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 119         |
| в том числе:   |             |
| <i>практические занятия (в том числе контрольная работа по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточная аттестация)</i> | 119         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины                             |             |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 119         |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)   | 12          |
| в том числе:  |             |
| Практические занятия, в том числе промежуточная аттестация  | 12          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 107         |
| в том числе:  |             |
| <i>подготовка докладов и письменных сообщений</i>   | 10          |
| <i>тренировочные лексико-грамматические упражнения</i>  | 40          |
| <i>выполнение домашней контрольной работы</i>   | 10          |
| <i>самостоятельное изучение материала</i>   | 47          |
| Промежуточная аттестация в форме: защиты домашней контрольной работы и дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| Раздел 1.<br>Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)<br>Тема 1.1. Повседневная жизнь, быт, семья | Содержание учебного материала:   | 1           | 31, 32, У4, У5   |
|  | Фонетический материал: гласные звуки, звукосочетания и интонаемы английского языка.  |             |  |
|  | Практические занятия<br>1 Знакомство. Введение. Фонетика.<br>2 Члены семьи.<br>3 Семейные обязанности.<br>4 Семейные ценности, традиции.<br>5 Жилищные условия. Обустройство дома.<br>6 Местоимения.<br>7 Числительные.<br>Лексико-грамматический тест | 1           |  |
| Тема 1.2.<br>Межличностные отношения   | Содержание учебного материала:   | 1           | 31, 32, У4, У5   |
|  | Выражение сочувствия, помощи, ободрения.   |             |  |
|  | Практические занятия<br>1 Дружба в моей жизни.<br>2 Мой друг.<br>3 Первая любовь.<br>4 Молодежные конфликты.<br>5 Словообразование.<br>6 Безличные предложения.  | 1           |  |
| Тема 1.3.  | Содержание учебного материала:   | 2           | 31, 32, У2, У4,  |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
| Здоровье и забота о нем  | Выражение извинения и ответа на него. Фонетический материал:написание слов на основе знания правил правописания. Грамматический материал: понятие артикля в иностранном языке. Определенный, неопределенный и нулевой артикль в английском языке. Написание вопросов на тему: «Обсуждение последних новостей в мире спорта» |   | У5                 |
|  | Практические занятия<br>1.Здоровый образ жизни.<br>2 У доктора.<br>3 Спорт в моей жизни.<br>4 Виды спорта.<br>5 Олимпийские игры.<br>6 Выражение модальности.<br>Контрольная работа, защита реферата по теме.   | 2 |                    |
| Раздел 2.<br>Учебно-трудовая сфера<br>Тема 2.1<br>Современный мир профессий  | Содержание учебного материала:  | 2 | 31, 32, У4, У5     |
|  | Обсуждение мира профессий. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.   |   |                    |
| Тема 2.2.<br>Роль английского языка в  | Практические занятия<br>1 Моя будущая профессия.<br>2 Учеба и колледж.<br>3 Образование в Британии.<br>4 Система образования в США.<br>5 Система образования в России.<br>Контрольная работа, защита реферата по теме   | 2 |                    |
|  | Содержание учебного материала:  | 6 | 31, 32, У1, У4, У5 |
| Обсуждение роли иностранного языка в жизни людей. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь. |   |   |                    |



|  |   |   |                               |
|--|---|---|-------------------------------|
| современном мире   | Практические занятия<br>1 Английский язык – международный язык.<br>2 Английский язык – государственный язык.<br>3 Английский интернет.<br>4 Английский – язык Шекспира и Байрона.<br>5 Значение степеней сравнения наречий, закрепление степени сравнения имен прилагательных.<br>Контрольная работа, защита реферата по теме.  | 6 |                               |
| Тема 2.3.<br>Проблема<br>трудоустройства в<br>выбранной<br>профессии | Содержание учебного материала:  | 8 | 31, 32, У1, У2,<br>У3, У4, У5 |
|  | Трудоустройство. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.<br>Диалогическая речь. Написание резюме. Устная монологическая речь.<br>Практические занятия<br>1 Трудоустройство.<br>2 Заполнение резюме, анкеты.<br>3 Пользование e-mail.<br>4 Facebook. Одноклассники.<br>5 Типы простых предложений, предложения с конструкцией as...as, not so...as, either ...or,<br>neither ...or.<br>Контрольная работа, ролевая игра «Трудоустройство». |   |                               |
| Раздел 3.<br>Социальнокультурная<br>сфера общения<br>Тема 3.1        | Содержание учебного материала:  | 8 | 31, 32, У1, У2,<br>У3, У4, У5 |
|  | Мой досуг. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь.<br>Аудирование.   |   |                               |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| <p>Досуг. Увлечения.<br/>Путешествие.</p>  | <p>Практические занятия.<br/>1 Хобби.<br/>2 Отдых. Поход.<br/>3 Спорт.<br/>4 Путешествия.<br/>5 Виды транспорта.<br/>6 Таможня.<br/>7 Гостиница.<br/>8 Заказ билетов.<br/>9 Осмотр достопримечательностей.<br/>10 Театр. Кино.<br/>11 Виды придаточных предложений.<br/>12 Инфинитив и инфинитивный оборот.</p>   | 8 |                            |
| <p>Тема 3.2<br/>Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</p> | <p>Содержание учебного материала:<br/>Решение коммуникативных задач: выяснение проблем молодежи. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.<br/>Практические занятия.<br/>1 Проблемы молодежи в современном мире.<br/>2 Конфликты со взрослыми/сверстниками/современностью.<br/>3 Молодежные течения.<br/>4 Молодежная музыка. 1<br/>5 Стили одежды.<br/>6 Общение в сети Интернет.<br/>7 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>      | 8 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5 |
| <p>Тема 3.3.<br/>Интернет, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.</p>  | <p>Содержание учебного материала:<br/>Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.<br/>Практические занятия<br/>1 Интернет – глобальная сеть в современном мире.<br/>2 Общение в сети Интернет. Facebook. Одноклассники/ ВКонтакте.<br/>3 Влияние сети Интернет на современного человека.<br/>4 Условные предложения.</p> | 8 | 31, 32, У1, У3, У4, У5     |

|  |   |    |                           |
|--|---|----|---------------------------|
| Тема 3.4.<br>Средства массовой информации.   | Содержание учебного материала:  | 7  | 31, 32, У1, У2,<br>У4, У5 |
|  | Средства массовой информации.. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения.   |    |                           |
|  | Практические занятия<br>1 Телевидение.<br>2 Радио.<br>3 Пресса.<br>4 Страдательный залог.   | 7  |                           |
|  | Итого за первый семестр   | 51 |                           |
|  | По итогам первого семестра изучения дисциплины выполняется контрольная работа   | 2  |                           |
| Тема 3.5.<br>Выдающиеся деятели культуры, науки, промышленности (в нашей стране и в странах изучаемого языка). | Содержание учебного материала:  | 6  | 31, 32, У1, У3,<br>У4, У5 |
|  | Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность   |    |                           |
|  | Практические занятия<br>1 Выдающиеся деятели науки.<br>2 Выдающиеся деятели культуры.<br>3 Знаменитые люди планеты.<br>4 Величайшие достижения в мире.<br>5 Согласование времен. Косвенная речь.  | 6  |                           |
| Раздел 4.<br>Моя страна.<br>Англоговорящие страны.<br>Тема 4.1.<br>Россия.                                     | Содержание учебного материала:  | 8  | 31, 32, У1, У3,<br>У4, У5 |
|  | Россия. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения.   |    |                           |
|  | Практические занятия<br>1 Россия. Ее географическое положение. Природные богатства России.<br>2 Государственное и политическое устройство.<br>3 История России и достопримечательности.<br>4 Фразовые глаголы.<br>5 Практика употребления идиом в речи. | 8  |                           |
| Тема 4.2.<br>Объединенное  | Содержание учебного материала:  | 6  | 31, 32, 33, У2,<br>У4, У5 |
|  | Великобритания. Систематизация грамматических знаний.   |    |                           |

|                         |  |   |                                   |
|-------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Королевство.            | Практические занятия<br>1 Объединенное Королевство. Географическое положение.<br>2 Политическое устройство.<br>3 Традиции и культура.<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения.  | 6 |                                   |
| Тема 4.3.<br>США.       | Содержание учебного материала:<br>США, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.<br>Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами. | 6 | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|                         | Практические занятия<br>1 Географическое положение и политическая система.<br>2 Национальные праздники.<br>3 Условные предложения трех типов   | 6 |                                   |
| Тема 4.4.<br>Австралия. | Содержание учебного материала:<br>Культурные особенности и национальные традиции и обычаи Австралии.<br>Систематизация грамматических знаний.  | 6 | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|                         | Практические занятия<br>1 Географическое положение страны и ее история.<br>2 Государственное устройство.<br>3 Достопримечательности.<br>4 Модальные глаголы.   | 6 |                                   |
| Тема 4.5.<br>Канада.    | Содержание учебного материала:<br>Канада. Систематизация грамматических знаний.  | 6 | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|                         | Практические занятия<br>1 Географическое положение страны.<br>2 Достопримечательности.<br>3 Герундий.<br>Контрольная работа  | 6 |                                   |
| Раздел 5.<br>Проблемы   | Содержание учебного материала:<br>Проблемы экологии. Систематизация грамматических знаний.   | 8 | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |

|   |  |     |                                   |
|---|--|-----|-----------------------------------|
| экологии.<br>Тема 5.1.<br>Экологические<br>проблемы.  | Практические занятия<br>1 Загрязнение воды, воздуха, почвы.<br>2 Проблемы природопользования.<br>3 Причастия. Инфинитив.   | 8   |                                   |
| Тема 5.2.<br>Защита<br>окружающей<br>среды.   | Содержание учебного материала:<br>Защита окружающей среды. Систематизация грамматических знаний. Учебные<br>ситуации с применение интерактивных технологий обучения.   | 8   | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|   | Практические занятия<br>1 Рациональное использование природных богатств.<br>2 Переработка мусора.  | 8   |                                   |
| Тема 5.3.<br>Стихийные бедствия.<br>Условия проживания в<br>городской/сельской<br>местности.    | Содержание учебного материала:<br>Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.<br>Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.  | 6   | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|   | Практические занятия<br>1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность).<br>2. Работа с текстом.. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.<br>3. Придаточные предложения. Герундий. Систематизация грамматических знаний.   | 6   |                                   |
| Тема 5.4. Технический<br>прогресс: перспективы и<br>последствия. Современные<br>средства связи. | Содержание учебного материала:<br>Неопределенные местоимения «some, any». Отрицательное местоимение «no».<br>Технический прогресс.   | 8   | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|   | Практические занятия<br>1. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-<br>грамматические упражнения.<br>2. Решение коммуникативных задач: выражение своего отношения к прочитанному.<br>3. Аналитическое чтение текста. Послетекстовые лексико-грамматические<br>упражнения.<br>4. Диалогическая речь. | 8   |                                   |
|   | Итого за второй семестр  | 68  |                                   |
| Промежуточная аттестация  | По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет   | 2   |                                   |
|   | Всего  | 119 |                                   |

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| Раздел 1.<br>Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)<br>Тема 1.1. Повседневная жизнь, быт, семья | Содержание учебного материала:   | 4           | 31, 32, У4, У5   |
|  | Фонетический материал: гласные звуки, звукосочетания и интонаемы английского языка.  |             |  |
|  | Практические занятия<br>1 Знакомство. Введение. Фонетика.<br>2 Члены семьи.<br>3 Семейные обязанности.<br>4 Семейные ценности, традиции.<br>5 Жилищные условия. Обустройство дома.<br>6 Местоимения.<br>7 Числительные.<br>Лексико-грамматический тест | -           |  |
| Тема 1.2. Межличностные  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.  | 4           |  |
| Тема 1.2. Межличностные  | Содержание учебного материала:   | 5           | 31, 32, У4, У5   |
|  | Выражение сочувствия, помощи, ободрения.   |             |  |

|                                      |  |   |                       |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------|
| отношения                            | Практические занятия<br>1 Дружба в моей жизни.<br>2 Мой друг.<br>3 Первая любовь.<br>4 Молодежные конфликты.<br>5 Словообразование.<br>6 Безличные предложения.  | 1 |                       |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.   | 4 |                       |
| Тема 1.3.<br>Здоровье и забота о нем | Содержание учебного материала:   | 5 | 31, 32, У2, У4,<br>У5 |
|                                      | Выражение извинения и ответа на него. Фонетический материал: написание слов на основе знания правил правописания. Грамматический материал: понятие артикля в иностранном языке. Определенный, неопределенный и нулевой артикль в английском языке. Написание вопросов на тему: «Обсуждение последних новостей в мире спорта» |   |                       |
|                                      | Практические занятия<br>1. Здоровый образ жизни.<br>2 У доктора.<br>3 Спорт в моей жизни.<br>4 Виды спорта.<br>5 Олимпийские игры.<br>6 Выражение модальности.<br>Контрольная работа, защита реферата по теме.   | 1 |                       |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание вопросов на тему: «Обсуждение последних новостей в мире спорта»  | 4 |                       |
| Раздел 2.<br>Учебно-трудовая сфера   | Содержание учебного материала:   | 7 | 31, 32, У4, У5        |
|                                      | Обсуждение мира профессий. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.  |   |                       |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий                  | Практические занятия<br>1 Моя будущая профессия.<br>2 Учеба и колледж.<br>3 Образование в Британии.<br>4 Система образования в США.<br>5 Система образования в России.<br>Контрольная работа, защита реферата по теме  | 1 |                            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения.   | 6 |                            |
| Тема 2.2.<br>Роль английского языка в современном мире | Содержание учебного материала:   | 7 | 31, 32, У1, У4, У5         |
|  | Обсуждение роли иностранного языка в жизни людей. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь.   |   |                            |
|  | Практические занятия<br>1 Английский язык – международный язык.<br>2 Английский язык – государственный язык.<br>3 Английский интернет.<br>4 Английский – язык Шекспира и Байрона.<br>5 Значение степеней сравнения наречий, закрепление степени сравнения имен прилагательных.<br>Контрольная работа, защита реферата по теме. | 1 |                            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Я-носитель английского языка».  | 6 |                            |
| Тема 2.3.<br>Проблема трудоустройства в                | Содержание учебного материала:   | 5 | 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5 |
|  | Трудоустройство. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание резюме. Устная монологическая речь.   |   |                            |



|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| выбранной профессии   | Практические занятия<br>1 Трудоустройство.<br>2 Заполнение резюме, анкеты.<br>3 Пользование e-mail.<br>4 Facebook. Одноклассники.<br>5 Типы простых предложений, предложения с конструкцией as...as, not so...as, either ...or, neither ...nor.<br>Контрольная работа, ролевая игра «Трудоустройство». | 1 |                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание резюме.   | 4 |                            |
| Раздел 3.<br>Социальнокультурная сфера общения<br>Тема 3.1<br>Досуг. Увлечения.<br>Путешествие. | Содержание учебного материала:   |   |                            |
|   | Мой досуг. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь.<br>Аудирование.  | 7 |                            |
|   | Практические занятия.<br>1 Хобби.<br>2 Отдых. Поход.<br>3 Спорт.<br>4 Путешествия.<br>5 Виды транспорта.<br>6 Таможня.<br>7 Гостиница.<br>8 Заказ билетов.<br>9 Осмотр достопримечательностей.<br>10 Театр. Кино.<br>11 Виды придаточных предложений.<br>12 Инфинитив и инфинитивный оборот.           | 1 | 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Контрольная работа, презентация по теме «Мой любимый актер».  | 6 |                            |
| Тема 3.2<br>Проблемы молодежи в   | Содержание учебного материала:   |   |                            |
|   | Решение коммуникативных задач: выяснение проблем молодежи. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.   | 5 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5 |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
| современном мире.<br>Молодежная<br>культура (в нашей<br>стране и в странах<br>изучаемого языка).                                      | Практические занятия.<br>1 Проблемы молодежи в современном мире.<br>2 Конфликты со взрослыми/сверстниками/современностью.<br>3 Молодежные течения.<br>4 Молодежная музыка. 1<br>5 Стили одежды.<br>6 Общение в сети Интернет.<br>7 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 |                           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Контрольная работа. Защита реферата «Проблемы молодежи».  | 6 |                           |
| Тема 3.3.<br>Интернет, влияние<br>мультимедийных<br>средств на образ<br>жизни и трудовую<br>деятельность<br>современного<br>человека. | Содержание учебного материала:   | 5 | 31, 32, У1, У3,<br>У4, У5 |
|   | Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   |   |                           |
|   | Практические занятия<br>1 Интернет – глобальная сеть в современном мире.<br>2 Общение в сети Интернет. Facebook. Одноклассники/ ВКонтакте.<br>3 Влияние сети Интернет на современного человека.<br>4 Условные предложения.   | 1 |                           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа.   | 6 |                           |
| Тема 3.4.<br>Средства массовой<br>информации.   | Содержание учебного материала:   | 6 | 31, 32, У1, У2,<br>У4, У5 |
|   | Средства массовой информации.. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   |   |                           |
|   | Практические занятия<br>1 Телевидение.<br>2 Радио.<br>3 Пресса.<br>4 Страдательный залог.  | - |                           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание контрольной работы   | 6 |                           |
|   | По итогам первого семестра изучения дисциплины выполняется контрольная работа  | 5 |                           |

|  |   |   |                        |
|--|---|---|------------------------|
| Тема 3.5.<br>Выдающиеся деятели культуры, науки, промышленности (в нашей стране и в странах изучаемого языка). | Содержание учебного материала:10  |   | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
|  | Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность   | - |                        |
|  | Практические занятия<br>1 Выдающиеся деятели науки.<br>2 Выдающиеся деятели культуры.<br>3 Знаменитые люди планеты.<br>4 Величайшие достижения в мире.<br>5 Согласование времен. Косвенная речь.  | 1 |                        |
| Раздел 4.<br>Моя страна.<br>Англоговорящие страны.<br>Тема 4.1.<br>Россия.                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа, презентация «Знаменитые люди планеты».  | 8 | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
|  | Содержание учебного материала:  |   |                        |
|  | Россия. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.  |   |                        |
|  | Практические занятия<br>1 Россия. Ее географическое положение. Природные богатства России.<br>2 Государственное и политическое устройство.<br>3 История России и достопримечательности.<br>4 Фразовые глаголы.<br>5 Практика употребления идиом в речи. | 2 |                        |
| Тема 4.2.<br>Объединенное Королевство.   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Моя родина».                                   | 6 | 31, 32, 33, У2, У4, У5 |
|  | Содержание учебного материала:  |   |                        |
|  | Великобритания. Систематизация грамматических знаний.   | - |                        |
|  | Практические занятия<br>1 Объединенное Королевство. Географическое положение.<br>2 Политическое устройство.<br>3 Традиции и культура.<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения.   | - |                        |

|                         |   |   |                                   |
|-------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Тема 4.3.<br>США.       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Достопримечательности Англии».  | 4 | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|                         | Содержание учебного материала:  |   |                                   |
|                         | США, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами. | 1 |                                   |
|                         | Практические занятия<br>1 Географическое положение и политическая система.<br>2 Национальные праздники.<br>3 Условные предложения трех типов  | - |                                   |
| Тема 4.4.<br>Австралия. | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Достопримечательности США».  | 4 | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|                         | Содержание учебного материала:  |   |                                   |
|                         | Культурные особенности и национальные традиции и обычаи Австралии. Систематизация грамматических знаний.  | - |                                   |
|                         | Практические занятия<br>1 Географическое положение страны и ее история.<br>2 Государственное устройство.<br>3 Достопримечательности.<br>4 Модальные глаголы.  | - |                                   |
| Тема 4.5.<br>Канада.    | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение на предложенные темы - “Customs and Traditions in Australia”   | 4 | 31, 32, 33, У1,<br>У3, У4, У5, У6 |
|                         | Содержание учебного материала:  |   |                                   |
|                         | Канада. Систематизация грамматических знаний.   | - |                                   |
|                         | Практические занятия<br>1 Географическое положение страны.<br>2 Достопримечательности.<br>3 Герундий.<br>Контрольная работа   | - |                                   |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
| Раздел 5.<br>Проблемы экологии.<br>Тема 5.1.<br>Экологические проблемы.                | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка проекта: «Достопримечательности Канады».   | 4 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
|  | Содержание учебного материала:  |   |                                |
|  | Проблемы экологии. Систематизация грамматических знаний.  | - |                                |
|  | Практические занятия<br>1 Загрязнение воды, воздуха, почвы.<br>2 Проблемы природопользования.<br>3 Причастия. Инфинитив.  | 1 |                                |
| Тема 5.2.<br>Защита окружающей среды.  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовить ситуативное общение по теме «Экологические проблемы»   | 8 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
|  | Содержание учебного материала:  |   |                                |
|  | Защита окружающей среды. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.  | - |                                |
|  | Практические занятия<br>1 Рациональное использование природных богатств.<br>2 Переработка мусора.   | - |                                |
| Тема 5.3.<br>Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.    | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Защита окружающей среды»   | 4 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
|  | Содержание учебного материала:  |   |                                |
|  | Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.  | - |                                |
|  | Практические занятия<br>1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность).<br>2. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.<br>3. Придаточные предложения. Герундий. Систематизация грамматических знаний. | - |                                |
| Тема 5.4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Моя местность проживания».  | 8 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
|  | Содержание учебного материала:  |   |                                |
|  | Неопределенные местоимения «some, any». Отрицательное местоимение «no». Технический прогресс.   | - |                                |

|                          |   |     |  |
|--------------------------|---|-----|--|
|                          | Практические занятия<br>1. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.<br>2. Решение коммуникативных задач: выражение своего отношения к прочитанному.<br>3. Аналитическое чтение текста. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.<br>4. Диалогическая речь. | -   |  |
| Промежуточная аттестация | Защита домашней контрольной работы  | 1   |  |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы   | 5   |  |
|                          | Дифференцированный зачет  | 1   |  |
|                          | Всего   | 119 |  |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Транскрибирование | Содержание учебного материала:<br>Изучение звуков немецкого языка. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования.   | 1           | 31, 32, 312, У4, В1, В2  |
|  | Практические занятия:<br>Цели и задачи изучения немецкого языка. Гласные и согласные звуки немецкого языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. | 1           |  |
| Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке    | Содержание учебного материала:<br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Решение коммуникативных задач по теме.   | 1           | 31, 32, 3-27, У4, У5, В3   |
|  | Практические занятия:<br>Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Место отрицания nicht. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения.  | 1           |  |
| Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий,             | Содержание учебного материала:<br>Описание своей внешности и внешности друга, места работы; сведения об исполняемой должности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь.  | 2           | 31, 32, 314, У2, У4, У5, В4  |
|  |   |             |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| должность, место работы и др.)  | Практические занятия:<br>Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Комментарии к постерам, фотографиям.<br>Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Комментарий, лексикограмматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Внешность». Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них.<br>Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 2 |   |
| Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | Содержание учебного материала:<br>Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.  | 2 | 31, 32, 326, У4, У5, В6                   |
|   | Практические занятия:<br>Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Семья». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Аналитическое чтение текста «Семейные отношения».  | 2 |   |
| Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала:<br>Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь. Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие, подтверждение. Интерактивные формы деятельности.   | 7 | 31, 32, 313, 33, 329, 320, У1, У4, У5, В7 |
|   | Практические занятия:<br>Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексикограмматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный, нулевой). Употребление существительного без артикля. Изучающее чтение текста «Моя комната». Лексико-грамматические упражнения к тексту. Предлоги с Dativ.  | 7 |   |
| Тема 6. Хобби, досуг  | Содержание учебного материала:<br>Презентация ЛЕ. Работа с текстами и диалогами. Тренировка техники чтения и устной речи. Аудирование текста «Хобби». Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом (просмотровое чтение). Диалогическая речь. Написание неформального письма.   | 9 | 31, 32, 310, 318, У1, У2, У3, У4, У5, В5  |
|   |  | 7 |   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Практические занятия:<br/>Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексикограмматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом «Любимый фильм». Работа с базовыми диалогами.</p> | 7 |  |
| Тема 7. Распорядок дня студента колледжа                   | Содержание учебного материала:  | 7 | 31, 32,3-15, 319, У1, У2, У3, У4, У5, В1 |
|  | Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.   |   |  |
|  | <p>Практические занятия:<br/>Работа с текстом «Распорядок дня». Предлоги с Dativ и Akkusativ. Тренировочные лексикограмматические упражнения. Работа с текстом «Мой учебный день». Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные). Аналитическое чтение текста «Учеба». Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt. Модальные глаголы.</p>  | 7 |  |
| Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала:  | 8 | 31, 32, 33, 322, У1, У3, У4, У5, В5      |
|  | Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.  |   |  |
|  | Практические занятия:<br>Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город» Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.   | 8 |  |
| Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок               | Содержание учебного материала:  | 7 | 31, 32, 34, 321, У1, У3, У4, У5, В7      |
|  | Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   |   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Практические занятия:<br/>Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе.<br/>Тренировочные лексико-грамматические упражнения.<br/>Работа с текстом «Geschmack». Решение коммуникативной задачи: «Wie stellt ihr euch eure Zukunft vor?» Придаточные предложения времени. Активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen по теме.</p>   | 7 |   |
| Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Содержание учебного материала:  | 7 | 31, 32, 3-5, 37, 36, У1, У2, У4, У5, В1 |
|  | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.  |   |   |
|  | <p>Практические занятия:<br/>Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции haben/sein+ zu+Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста «Ich bleibe lieber zu Hause». Презентация новых ЛЕ; комментарии, лексико-грамматические упражнения. Придаточные предложения цели (Finalsätze). Тренировочные лексико-грамматические упражнения.<br/>Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Контроль домашнего чтения.</p> | 7 |   |
|  | По итогам первого семестра изучения дисциплины выполняется контрольная работа   | 2 |   |
| Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни         | Содержание учебного материала:  | 6 | 31, 32, 3-28, У1, У3, У4, У5, В4        |
|  | Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность   |   |   |
|  | <p>Практические занятия:<br/>Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя существительное. Образование множественного числа. Тренировочные лексикограмматические упражнения по теме «Числительные». Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Akkusativ; Genitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.<br/>Определение рода имен существительных. Актуализация ЗУН по теме.</p>   | 6 |   |
| Тема 12. Экскурсии и                                       | Содержание учебного материала:  | 6 | 31, 32, У1, У3,                         |

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
| путешествия  | Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.  |   | У4, У5, В6                         |
|  | Практические занятия:<br>Глаголы с отделяемыми приставками. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета.<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения.<br>Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения.  | 6 |                                    |
| Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  | Содержание учебного материала:   | 6 | 31, 32, 33,35,36, У2, У4, У5, В4   |
|  | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий.   |   |                                    |
|  | Практические занятия:<br>Конструкцияhaben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие.<br>Придаточные предложения образа действия (Modalsätze).                                       | 6 |                                    |
| Тема 14. Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | Содержание учебного материала:   | 6 | 31, 32, 33, 317,У1, У3, У4, У5, В5 |
|  | Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.  |   |                                    |
|  | Практические занятия:<br>Презентация новых ЛЕ. Изучение страноведческого комментария.<br>Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях.<br>Аналитическое чтение текста «Geschichte der Vereinigung». Passiv, конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.<br>Работа с ситуативными диалогами. | 6 |                                    |
| Тема 15. Обычай, традиции,   | Содержание учебного материала:   | 8 | 31, 32, 33,38, У1,                 |

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| поверья народов России и немецкоязычных стран  | Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России. Культура, искусство в России; менталитет россиян и немецких граждан. Грамматика. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Культурные особенности, национальные традиции и обычаи Германии, немецкоязычных стран. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. |   | У3, У4, У5, В3,                       |
|  | Практические занятия:<br>Конструкцияhaben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие.                       | 8 |                                       |
| Тема 16. Жизнь в городе и деревне  | Содержание учебного материала:<br>Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний.  | 6 | 31, 32, 33,39, У1, У3, У4, У5, В2     |
|  | Практические занятия:<br>Работа с текстом «Мой город». Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Аналитическое чтение текста «Любимое место»; активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen.<br>Изучениестрановедческого комментария по темам: «Telefonieren in Deutschland»; «Der Stadtverkehr in BRD»   | 6 |                                       |
| Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | Содержание учебного материала:<br>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний.  | 8 | 31, 32, 33,3-16, 3-18, У1, У3, У4, У5 |
|  | Практические занятия:<br>Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе»<br>Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения. Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I Passiv.      | 8 |                                       |
| Тема 18. Этикет делового и   | Содержание учебного материала:  | 8 | 31, 32, 33, У1, У3,                   |

|  |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
| неофициального общения.<br>Дресс-код.<br>Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   |   | У4, У5, В4                          |
|  | Практические занятия:<br>Konjunktiv (сослагательное наклонение). Употребление Konjunktiv для выражения нереальных: пожелания, условия, возможности, сравнения, вежливой просьбы и в косвенной речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения; Partizip II. Partizip I. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 8 |                                     |
| Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники  | Содержание учебного материала:<br>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.   | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, В1      |
|  | Практические занятия:<br>Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Придаточные причины. Местоименные наречия. Систематизация грамматических знаний.  | 6 |                                     |
| Тема 20. Финансовые учреждения и услуги  | Содержание учебного материала:<br>Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   | 6 | 31, 32, 33 325,, У1, У3, У4, У5, В7 |
|  | Практические занятия:<br>Презентация новых ЛЕ. Чтение комментария к тексту. Выполнение тренировочных упражнений. DaserweiterteAttribut. Алгоритм распознавания. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Аналитическое чтение текста „Geld- undBankwesen“<br>Выполнение грамматического теста в интерактивной форме. Контроль домашнего чтения. | 6 |                                     |

|                          |  |       |     |
|--------------------------|--|-------|-----|
| Промежуточная аттестация | По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет | 2     |     |
|                          |  | Всего | 119 |

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Знания и умения, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Транскрибирование | Содержание учебного материала:  | 3           | 31, 32, 312, У4, В1, В2  |
|  | Изучение звуков немецкого языка. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования.   |             |  |
|  | Практические занятия:<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Цели и задачи изучения немецкого языка. Гласные и согласные звуки немецкого языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. | -           |  |
| Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке    | Содержание учебного материала:  | 4           | 31, 32, 3-27, У4, У5. В3   |
|  | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  |             |  |
|  | Практические занятия:<br>Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Изучение новых ЛЕ.   | 1           |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Порядок слов в простом предложении. Изучение новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Место отрицания nicht. Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.  | 3           |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 3. Описание   | Содержание учебного материала:  | 5 | 31, 32, 314, У2,<br>У4, У5, В4                  |
| человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Описание своей внешности и внешности друга, места работы; сведения об исполняемой должности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь.  |   |   |
|  | Практические занятия:<br>Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие глагола-связки.   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Комментарий, лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Внешность». Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Сложносочиненное предложение.<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Устная монологическая речь по теме «Описание человека». Рассказ с опорой на коллаж. | 4 |   |
| Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности   | Содержание учебного материала:  | 5 | 31, 32, 326, У4,<br>У5, В6                      |
|  | Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.   |   |   |
|  | Практические занятия:<br>Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семья». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Аналитическое чтение текста «Семейные отношения». Письмо другу.   | 4 |   |
| Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)        | Содержание учебного материала:  | 7 | 31, 32, 313, 33,<br>329, 320, У1,<br>У4, У5, В7 |
|  | Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение диалогической речи. Решение коммуникативных задач по теме. Ситуативные диалоги.  |   |   |
|  | Практические занятия:<br>Имя существительное (образование мн. числа по правилу и слова-исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный, нулевой).<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Употребление существительного без артикля. Функции имени существительного в предложении. Dativ имен существительных и местоимений. Предлоги с Dativ.                                   | 1 |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заучивание лексики для активного употребления. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.<br>Работа с текстом «Моя комната». Лексико-грамматические упражнения к тексту. Описание комнаты.  | 6 |  |
| Тема 6. Хобби, досуг                                       | Содержание учебного материала:   | 7 | 31, 32, 310,<br>318, У1, У2,<br>У3, У4, У5,<br>В5, |
|  | Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь.<br>Написание неформального письма. Устная монологическая речь.<br>Практические занятия:<br>Придаточные предложения времени и условия. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.  | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом «Любимый фильм». Работа с базовыми диалогами. | 6 |  |
| Тема 7. Распорядок дня студента колледжа                   | Содержание учебного материала:   | 5 | 31, 32,3-15,<br>319, У1, У2,<br>У3, У4, У5, В1     |
|  | Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.  |   |  |
|  | Практические занятия:<br>Работа с текстом «Распорядок дня». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Работа с текстом «Мой учебный день». Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные). Аналитическое чтение текста «Учеба». Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt. Модальные глаголы. Аудирование.   | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой выходной день». Просмотр видео по теме.  | 4 |  |
| Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала:   | 7 | 31, 32, 33, 322,<br>У1, У3, У4,<br>У5, В5          |
|  | Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.   |   |  |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  | Практические занятия:<br>Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.  | 1      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу»   | 6      |   |
| Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок               | Содержание учебного материала:<br>Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.  | 5      | 31, 32, 34, 321, У1, У3, У4, У5, В7     |
|  | Практические занятия:<br>Работа с текстом «Geschmack». Решение коммуникативной задачи: «Wie stellt ihr euch eure Zukunft vor?» Придаточные предложения времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen по теме.  | 1      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В магазине». Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете»   | 4      |   |
|  | Содержание учебного материала:<br>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   | 5      |   |
| Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Практические занятия:<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции haben/sein+ zu+Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста «Ich bleibe lieber zu Hause». Комментарии, лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Придаточные предложения цели (Finalsätze) | -<br>5 | 31, 32, 3-5, 37, 36, У1, У2, У4, У5, В1 |
|  | Содержание учебного материала:   | 8      |   |
| Тема 11. Физкультура и                                     | Содержание учебного материала:   | 8      |   |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| спорт, здоровый образ жизни   | Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование.  |   | 31, 32, 3-28, У1, У3, У4, У5, В4 |
|   | Практические занятия:   | - |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя существительное. Образование множественного числа. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Числительные». Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Akkusativ; Genitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Определение рода имен существительных. Актуализация ЗУН по теме.  | 8 |                                  |
| Тема 12. Экскурсии и путешествия  | Содержание учебного материала:  | 7 |                                  |
| путешествия   | Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   |   | 31, 32, У1, У3, У4, У5, В6       |
|   | Практические занятия:   | 1 |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу». Глаголы с отделяемыми приставками. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. | 6 |                                  |
| Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала:  |   | 31, 32, 33,35,36, У2, У4, У5, В4 |
|   | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний.   | 8 |                                  |
|   | Практические занятия:<br>Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus»   | - |                                  |

|   |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом «Россия». Работа с текстом «Политическое устройство в России». Работа с диалогами.<br/>Лексикограмматические упражнения к тексту. Письменное сообщение «Мой родной город».<br/>Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие.<br/>Придаточные предложения образа действия (Modalsätze).</p> | 8  |                                     |
| Тема 14.<br>Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности и | Содержание учебного материала:  | 10 | 31, 32, 33, 317, У1, У3, У4, У5, В5 |
|   | Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.   |    |                                     |
|   | <p>Практические занятия:<br/>Презентация новых ЛЕ. Изучение страноведческого комментария.<br/>Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях.</p>  | 1  |                                     |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Аналитическое чтение текста «Geschichte der Vereinigung». Passiv, конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с ситуативными диалогами. Эссе «Сохрани природу». Неподготовленные диалоги по теме.</p>   | 9  |                                     |
| Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран  | Содержание учебного материала:  | 7  | 31, 32, 33, 38, У1, У3, У4, У5, В3  |
|   | Культура, искусство в России; менталитет россиян и немецких граждан. Грамматика. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Культурные особенности, национальные традиции и обычаи Германии, немецкоязычных стран. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний.   |    |                                     |
|   | Практические занятия:   | -  |                                     |

|  |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv.<br/>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту.<br/>Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту.</p> | 7 |                                       |
| Тема 16. Жизнь в городе и деревне  | Содержание учебного материала:   | 6 | 31, 32, 33,39, У1, У3, У4, У5, В2     |
|  | Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний.   |   |                                       |
|  | Практические занятия:  | - |                                       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город». Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Аналитическое чтение текста «Любимое место»; активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen.<br>Изучение страноведческого комментария по темам: «Telefonieren in Deutschland»; «Der Stadtverkehr in BRD»  | 6 |                                       |
| Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | Содержание учебного материала:   | 4 | 31, 32, 33,3-16, 3-18, У1, У3, У4, У5 |
|  | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний.   |   |                                       |
|  | Практические занятия:  | - |                                       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». Аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения.   | 4 |                                       |
| Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные                             | Содержание учебного материала:   | 4 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, В4        |
|  | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.  |   |                                       |
|  | Практические занятия:  | - |                                       |

|  |   |       |                                     |
|--|---|-------|-------------------------------------|
| переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Konjunktiv (сослагательное наклонение). Употребление Konjunktiv для выражения нереальных: пожелания, условия, возможности, сравнения, вежливой просьбы и в косвенной речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения; Partizip II. Partizip I. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 4     |                                     |
| Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности.<br>Исторические памятники | Содержание учебного материала:  | 4     | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, В1      |
|  | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.   | -     |                                     |
|  | Практические занятия:<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Придаточные причины. Местоименные наречия. Систематизация грамматических знаний.   | 4     |                                     |
| Тема 20. Финансовые учреждения и услуги  | Содержание учебного материала:  | 4     | 31, 32, 33 325,, У1, У3, У4, У5, В7 |
|  | Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.   |       |                                     |
|  | Практические занятия:   | -     |                                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Чтение комментария к тексту. Выполнение тренировочных упражнений. Das erweiterte Attribut. Алгоритм распознавания.<br>Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Аналитическое чтение текста „Geld- und Bankwesen“<br>Выполнение грамматического теста в интерактивной форме.  | 4     |                                     |
|  | Защита домашней контрольной работы  | 1     |                                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы   | 5     |                                     |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет  | 1     |                                     |
|  |   | Всего | 119                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет.

Оборудование кабинета: рабочие места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, наглядные пособия (стенд с учебной информацией), комплект учебно-методической документации, лингафонная система; ноутбук; шкаф для хранения учебных пособий, словарей; акустическая система для аудитории.

#### **3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: практическое занятие с устным опросом, тестирование, контрольная работа.

Интерактивные и инновационные: ролевые игры и др.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1. Основные источники**

1. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.-6-е изд. - М Express Publishing Просвещение, 2018. - 248с. - ISBN 978-5-09-054983-7.

2. Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.-6-е изд. - М Express Publishing Просвещение, 2018. - 248с. - ISBN 978-5-09-054984-4.

3. Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС/ Л.И. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – ISBN 978-5-09-057285-9.

4. Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС/ Л.И. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. –ISBN 978-5-09-057270-5.

#### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448378> (электронное издание).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448380> (электронное издание).;

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447422> (электронное издание).;

5. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст :



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451732> (электронное издание).;

6. Первухина, С. В. Школьный справочник по английскому языку / С. В. Первухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-24091-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59458.html> (электронное издание);

7. Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 96 с. — ISBN 978-985-7067-71-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28225.html> (электронное издание).

### **3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. <http://www.studygerman.ru/> (Грамматика немецкого языка. Сборник аутентичных текстов на немецком языке).

6. <http://www.auslandsschulwesen.de> (Федеральное административное ведомство).

7. <http://www.bundestag.de> (Немецкий парламент).

8. <http://www.de-online.ru> (Немецкий с удовольствием. Видеотрансляция, аудирование текстов на немецком языке).

9. <http://deutsch.info/ru> (Многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка).

10. <http://www.deutschland.de> (Ваше окно в Германию).

11. <http://startdeutsch.ru> (Сборник тестов по немецкому языку).

12. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de) (Культура Германии).

13. <http://deutsche-welt.info> (Немецкий и немецкоязычный мир от А до Я).

14. <http://www.class.uh.edu> (Грамматика немецкого языка)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|
| Знание:  |  |
| - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка   | - оценка по итогам работы на практических занятиях;<br>- оценка за контрольную работу;<br>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)  | - оценка по итогам работы на практических занятиях;<br>- оценка за контрольную работу;<br>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;<br>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера | - оценка по итогам работы на практических занятиях;<br>- оценка за контрольную работу;<br>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| Умение:  |  |
| - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);<br>- беседовать о себе, своих планах;<br>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета  | - оценка по итогам работы на практических занятиях;<br>- оценка за контрольную работу;<br>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;<br>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка  | - оценка по итогам работы на практических занятиях;<br>- оценка за контрольную работу;<br>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>- понимать основное содержание и   | - оценка по итогам работы на практических занятиях;<br>- оценка за контрольную работу;<br>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);  |

|   |   |
|---|---|
| <p>извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>  | <p>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>  |
| <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;<br/>- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>  | <p>- оценка по итогам работы на практических занятиях;<br/>- оценка за контрольную работу;<br/>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br/>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;<br/>- оценка за домашнее чтение</p> |
| <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p>   | <p>- оценка по итогам работы на практических занятиях;<br/>- оценка за контрольную работу;<br/>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br/>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>                                  |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> | <p>оценка по итогам работы на практических занятиях<br/>оценка за контрольную работу<br/>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)<br/>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>   |

## **4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений**

### **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа**

| «отлично»                          | «хорошо»                      | «удовлетворительно»            | «неудовлетворительно»           |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| обучающийся дает четкие, грамотные | обучающийся дает правильные в | обучающийся правильно излагает | обнаруживается незнание большей |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | только часть материала, затрудняется привести примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого | части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал; оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |
|---|--|---|--|

#### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «отлично»                                     | «хорошо»                                     | «удовлетворительно»                          | «неудовлетворительно»                           |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения практической работы

| «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|--|---|--|---|
| полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести | дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и | обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> |  | <p>приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> | <p>которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> |
|---|--|---|---|

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов и письменных сообщений

| «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|--|--|--|---|
| <p>полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> | <p>дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> | <p>обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> | <p>обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> |

#### 4.2.5. Критерии оценивания домашнего чтения

| «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»   |
|--|--|---|---|
| ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные, грамматически правильные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке | ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке с незначительными грамматическими или лексическими ошибками | ставится за наличие читательского дневника, перевод прочитанного отрывка, ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на русском языке | ставится за отсутствие всего вышеперечисленного и невыполнения задания в установленный срок |

#### 4.2.6. Критерии оценивания выполнения (домашней) контрольной работы (для заочной формы обучения)

| «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|---|---|--|---|
| полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников | полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | частично правильное выполнении заданий (домашней) контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | (домашняя) контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

#### 4.2.7. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текстов (просмотровое, аналитическое, с извлечением нужной информации); заполнение пробелов с использованием ЛЕ по изучаемой теме; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение домашних работ; устное описание с опорой на иллюстративный материал, на ассоциогаммы; пересказ текста; письменный рассказ; написание рассказа с опорой на ключевые слова; тренировочные лексико-грамматические упражнения; инсценировка, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению; подготовка докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: тренировочные лексико-грамматические упражнения; подготовка к деловым играм; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; тестирование; написание писем и заполнение анкет; ответы на вопросы в письменной форме; работа со словарными статьями; нахождение эквивалентов к русским словам и выражениям и наоборот в текстах; извлечение нужной информации из текста; перевод с русского языка на иностранный и обратно; тестирование с целью проверки понимания текста; составление диалогов по образцу; использование таблиц, ассоциогамм; нахождение ключевых слов в тексте; сравнительный анализ грамматических категорий русского языка и иностранного; составление плана к тексту.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.8. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную



ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

| «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|--|---|--|---|
| наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике | наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике |